

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕) และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลให้ยึดหลักการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาต่อเนื่องได้อย่างตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเตรียมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินงานทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๕
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๕
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๐
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๑
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๒
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๒
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๗๐
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	๗๓
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	๗๘
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	๘๗
มาตรฐานที่ ๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๙๓
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๐
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๑๐
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑๑
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๑๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ตั้ง	:	เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
หมายเลขโทรศัพท์	:	๐ - ๒๔๕๓ - ๗๘๔๗
หมายเลขโทรสาร	:	๐ - ๒๘๑๙ - ๕๒๗๗
เว็บไซต์	:	http://www.prasamutjd.ac.th
E-mail	:	prasamutjd@gmail.com

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน สายการสอน จำนวน ๒๗ คน สายสนับสนุนการเรียน - การสอน จำนวน ๑๒ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๐๕ คน

ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

๒. ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

๓. พันธกิจ

๓.๑ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น และให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๓.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๓.๔ ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม

๓.๖ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๔. เป้าหมาย

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นของคณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง สร้างระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการยกระดับทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

๔. บริหารจัดการการบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้บริหาร

๕. ส่งเสริมให้ครู และผู้มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ในการพัฒนา เทคโนโลยีให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และการจดสิทธิบัตร

๖. สร้างจิตสำนึกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. จัดระบบการอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	ประเภทวิชา	แผนกวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเครื่องกล
		แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	แผนกวิชาการขาย
		แผนกวิชาการบัญชี
		แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเทคนิคยานยนต์
		แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	แผนกวิชาการตลาด
		แผนกวิชาการบัญชี
		แผนกวิชาการพัฒนาเว็บเพจ

ตารางแสดงภาพรวมผลการประเมินทั้ง ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้					หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน	
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้						
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๕	-	๒	-	๑	๙ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๔	๑	-	-	-	๕ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๙	๑	๒	-	-	๑๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๒	-	-	-	-	๑ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๒	-	-	-	-	๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองและพลโลก	๔	-	-	-	-	๔ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑	-	-	-	๒ ตัวบ่งชี้
ภาพรวม ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้	๒๖	๓	๔	-	๑	๓๕ ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้						
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	๑๐	-	-	-	-	๑๐ ตัวบ่งชี้
ภาพรวม ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้	๓๗	๒	๔	-	๑	๔๕ ตัวบ่งชี้

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๑

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๒

- ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๓

๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
๓. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
๕. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๖. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๔

๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๒. ระดับสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ พัฒนาเพื่อต่อยอด OTOP และชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าปีการศึกษา ๒๕๕๗

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๔

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๕

๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๕

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๖

๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๖

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๗

๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๗

ไม่มี

จุดเด่นที่มาตรฐานที่ ๘

๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของชุมชน สถานประกอบการ

๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
๙. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๘

ไม่มี

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ และเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีพื้นที่จำนวน ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๔๕๓-๗๘๔๗ โทรสาร ๐-๒๘๑๙-๕๒๗๗ Web Site : www.prasamutjd.ac.th
E - mail Address : prasamutjd@gmail.com

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยา และเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ - ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ - ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤตการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ (กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนา คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นดินเหนียวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำ อำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

การปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ	(Na Kluea)	๘ หมู่บ้าน
๒. บ้านคลองสวน	(Ban Khlong Suan)	๔ หมู่บ้าน
๓. แหลมฟ้าผ่า	(Laem Fa Pha)	๑๓ หมู่บ้าน
๔. ปากคลองบางปลากด	(Pak Khlong Bang Pla Kot)	๔ หมู่บ้าน
๕. ในคลองบางปลากด	(Nai Khlong Bang Pla Kot)	๑๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล
๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่าและตำบล

ในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขต

เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลากด คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓,๒๓๘,๕๒๑ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร	๑,๘๕๖,๑๓๐.-

(เงินเดือน , เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ , ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๙,๔๘๘,๗๒๐.-
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๔๐๐,๐๐๐.-
๓. งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)	๑๒,๑๖๗,๐๐๐.-
รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๔. งบอุดหนุน	
๔.๑ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๘๕๕,๑๒๐.-
๔.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๑๓,๐๐๐.-
๔.๓ ทุนการศึกษาสมเด็จพระเทพฯ	๖๐,๐๐๐.-
๔.๔ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	๕๗๔,๐๐๐.-
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
โครงการฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา	๒๗๑,๕๐๐.-
ฯลฯ	๒๖,๗๘๗,๔๗๐.-
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

แผนกวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา						รวม
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ปวส.๑	ปวส.๒	เทียบโอนฯ	
ช่างยนต์	๘๒	๔๘	๒๙	๑๙	๒๑	-	๑๘๐
ช่างไฟฟ้า	๖๔	๓๒	๔๒	๒๒	๑๐	-	๑๘๑
การบัญชี	๑๐	๘	๘	๕	๖	-	๓๗
การขาย/การตลาด	๑๖	๖	๑๐	๘	๔	-	๔๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๑๘	๑๗	๑๑	๒	-	๗๔
รวมทั้งสิ้น	๑๙๘	๑๑๒	๑๐๖	๖๕	๔๓	-	๔๗๖

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน
------------	----------	---------------------	--------------	---------------

				ชาย	หญิง	รวม
๑/๒๕๕๔	ระยะสั้น	สาขางานยานยนต์	-	-	-	-
		สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-
		สาขางานการบัญชี	๑	-	๒๕	๒๕
รวม			๑	-	๒๕	๒๕

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง					ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ผู้บริหาร												
๑. ผู้บริหาร	๒	๑	๓	-	-	๑	๒	-	-	๓	-	-
รวมผู้บริหาร	๒	๑	๓	-	-	-	๒	-	-	๓	-	-
ข้าราชการครูผู้สอน												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑	๓	๔	๓	๑	๑	-	-	-	๑	๓	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๒	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
รวมข้าราชการครูผู้สอน	๕	๔	๙	๖	๓	๑	-	-	-	๑	๘	-
พนักงานราชการ												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
รวมพนักงานราชการ	๔	๕	๙	-	-	-	-	-	-	๑	๘	-
ครูอัตราจ้าง												
๑. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
๒. แผนกวิชาพลศึกษา	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	-
๓. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๕. แผนกวิชาช่างยนต์	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-
รวมครูอัตราจ้าง	๙	๓	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	-

รวมทั้งสิ้น	๒๐	๑๓	๓๓	๖	๓	๒	๒	-	-	๕	๒๘	-
-------------	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวนตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง				ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
๑. เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓. เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๔. เจ้าหน้าที่งานปกครอง	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๕. เจ้าหน้าที่งานวัดและประเมินผล	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๖. เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๗. เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
๘. เจ้าหน้าที่ธุรการ (การเงิน , บัญชี , พัสดุ)	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๙. เจ้าหน้าที่บุคลากร	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๐. เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๑. พนักงานขับรถ	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
๑๒. นักการภารโรง	๓	๒	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
รวมบุคลากรสนับสนุน	๖	๑๓	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๗	๑๒

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รวมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ในรอบปีการศึกษา)

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
--------------	-------------------------------------

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐	นางสาวพัชชา อินทร์บุญ ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย ประเภทเดี่ยว ในงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี วิทยาลัยพณิชยการเซตุน
๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐	ประกาศนียบัตรฉบับนี้รับรองว่า “ ตู๋เย็นรีดผ้า ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์โดย นายมุตอฟา การ์มี และนายคมกฤษ จินะแปง นักเรียน ชั้น ปวช.๓ ช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์ที่ปรึกษานายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ได้ผ่านการเสนอขายไอเดียในรายการสมรมภูมิไอเดีย Brain child ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง ๓
วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๑๗ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงผลงานตู๋เย็น เตารีด HOT&COOL ได้เข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิค ฉะเชิงเทรา
๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๐	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่านายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ร่วมจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ตู๋เย็นรีดผ้า HOT&COOL งาน “ มหกรรมอาชีวศึกษา ” R-Tech ๒๐๐๗ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐	ได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามนโยบาย สถานศึกษา ๓D ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐
๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๕๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องปรับอากาศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๕๐
๘ ธันวาคม ๒๕๕๑	ร่วมสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาาระบบทวิภาคี ด้านค้าปลีก จากบริษัท ปัญญาภิวัฒน์ จำกัด
๖ ตุลาคม ๒๕๕๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุน มารยาทไทยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๑ โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดฯ
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๒	เข้าร่วมดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๕๒ ด้านการให้บริการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ จากสำนักงานความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒	นายบุญฤทธิ์ ปานสง่า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขัน ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวิ่งไทยช่วยไทย ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์

	ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาแชร์บอล ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ครูสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ครูแผนกพัฒนวิชาการได้รับเกียรติเชิดชูเกียรติ ด้านการสอนดีเด่น (ด้านบูรณาการหลักสูตร ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๙ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร “ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ ” รางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๒๕ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติ “ การเข้าร่วมโครงการทำดีมีอาชีพ ” จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน กองทัพบก
๒ ตุลาคม ๒๕๕๓	ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสธ ได้รับโล่เกียรติบัตร “ สนับสนุนกิจการของตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ” จากกองบัญชาการตำรวจนครบาล
๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๓	ได้รับรางวัล “ เทคโนโลยีด้านการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ” รางวัลที่ ๑ ในงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมของไทย ประจำปี ๒๕๕๓ โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓	ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามวยสมัครเล่น รุ่นฟลายเวทในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๑ ดอกปีบเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ณ จังหวัดปราจีนบุรี
๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๓	ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓ ”
๒๑ มกราคม ๒๕๕๔	นายจิรายุ สว่างภพ นักเรียนแผนกพัฒนวิชาการได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มวยสากลสมัครเล่นชายรุ่นฟลายเวท การแข่งขันอาชีวเกมส์ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๑ มกราคม ๒๕๕๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่
๒๖ เมษายน ๒๕๕๔	ได้รับรางวัลสถานศึกษาชมเชย ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นางสาวสุวรรณี สิ้นไสววงศ์ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๔ มกราคม ๒๕๕๖	ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๕ จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ ผู้บริหาร ๒ ท่าน ได้แก่ ผอ.วิศาล เมืองไพศาลและรองผู้อำนวยการ ไวยโรจน์ โภบประยูร ครูผู้สอน จำนวน ๕ ท่าน ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรี

	รัฐศักดิ์ โกบประยูร , นางวัฒนาภรณ์ ธรรมบัวชา , นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค , นางสาวสุวรรณี สินไสวงค์ , และนายอำนาจ สิทธิรักษ์
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นของนักเรียน นักศึกษาผ่านการคัดเลือกจากสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเพื่อเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๕ ชิ้น ได้แก่ ๑. พัดลม ๓๖๐ องศา ของนาย อธิวุฒติ ชอบชัยและนายรัฐพงศ์ อยู่สุข นักศึกษา ปวช.๑ แผนกช่างยนต์ ๒. เครื่องปอกผิวมะกรูด ของนายชัยชนะ พวงทรัพย์และนายธวัชชัย พึงสาย นักศึกษา ปวส.๒ แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ๓. เครื่องคัดแยกขนาดหอยแมลงภู่ ของนายศุภกิตติ ศรีเจริญบุตรและนายมาโนช จันทร์เงิน นักศึกษา ปวส.๒ แผนกช่างยนต์ ๔. เครื่องตีเปลือกหอยเวอร์ชัน ๒ ของนายทศพร สีเทา และนายจิรายุ ยิ่งคำนึ่ง นักศึกษา ปวช.๑ แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๒ เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาคในสาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับ ๒ เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาคในสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทักษะงานเขียนแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์)
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันทักษะการแข่งขันพินต์ดีไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๒ ในการแข่งขันทักษะการแข่งขันพินต์ดีอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวช. ในการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖	ได้อันดับที่ ๑ ในการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย เพลงสากลชาย เพลงสากลหญิงและวงดนตรีสากลคนพันธ์ R ในการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายจิรายุ สว่างภพ นักศึกษาแผนกพัฒนศึกษา ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายทิฎากร บุญมี นักศึกษาแผนกช่างยนต์ ชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นเวลเตอร์เวท ในการแข่งขันกีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๑๑ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖	นายณัฐพล กิตติรักษ์ นักศึกษาแผนกช่างยนต์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นไลท์เวท ในการแข่งขัน กีฬา มวยสากลสมัครเล่นในระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๘ บัวหลวงเกมส์
๒๐ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๖	นายจิรายุ สว่างภพ นักศึกษาแผนกพัฒนศึกษา ชนะเลิศเหรียญทอง

	จากการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรุ่นแบนตั้มเวท ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ บางแสนเกมส์
๑๑ มกราคม ๒๕๕๗	ผู้บริหารเข้ารับประกาศนียบัตรการเป็นผู้สร้างให้นักเรียนเป็นบุคคลต้นแบบตามคุณลักษณะพึงประสงค์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ๑. นายวิศาล เมืองไพศาล ๒. นายไวยโรจน์ โกบประยูร ๓. นายสมยศ แก้วประทุมรัมย์
๑๑ มกราคม ๒๕๕๗	นักเรียน นักศึกษาเข้ารับเข็มเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณคนดีศรีสมุทรปราการ จำนวน ๑๐ คน ได้แก่ ๑. น.ส.เกษราพร เกษสกุล ๒. น.ส.น้ำฝน ศักดิ์เขียน ๓. นายปณณวิชญ์ พุ่มคำ ๔. นายธีระบุลย์ เชื้อมทอง ๕. นายพงษ์สิทธิ์ สดุดี ๖. นายณัฐพล กิตติรักษ์ ๗. นายทิฎากร บุญมี ๘. นายธวัชชัย พึ่งงาม ๙. นายธนวัฒน์ ทวีชากรพงษ์ ๑๐. นายทศพล ปานอำพันธ์
วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ผอ.วิศาล เมืองไพศาล ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น “ ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ” รับรางวัลจากคุรุสภา สำนักงาน สกสค.
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๗ จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ ๑. นายสุตสาคร พาทิกบุตร ๒. นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ ๓. นายสัญญา แก้วใส ๔. นางวันวิสา พรแสน ๕. นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ๖. นางสาว ผ่องสุวรรณ
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ผู้บริหารของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร จากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. นายวิศาล เมืองไพศาล ๒. นายไวยโรจน์ โกบประยูร ๓. นายสมยศ แก้วประทุมรัมย์
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ครูผู้สอนของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร ครูดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๓ คน ได้แก่ ๑. นายศิระ โทละบุตร ๒. นายเสกสรรค์ วงศ์ใหญ่ ๓. นางสาวสายฝน อินอ่วม ๔. นางสาวประภัสสร สายอุปราช ๕. นางสาวศิริณา อินอ่วม ๖. นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ๗. นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ ๘. นายผดุงศักดิ์ ปลายเงิน ๙. นายคมศิลป์ อินทร์แสง ๑๐. นางสาวณภักษ์ ไชยศรีสังข์ ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีรัฐศักดิ์ โกบประยูร ๑๒. นางพนมวดี จันทวน ๑๓. นางสาวจรรักษ์ เนียมสุวรรณ
๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรด้านฝ่ายสนับสนุนจากอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๖ คน ได้แก่ ๑. นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์ ๒. นางสาวมารีสา อยู่ไสว ๓. นางสาวปวีณา แซ่แจว ๔. นางสาวศิริณา เล็กโสภี ๕. นายไพโรจน์ ทับทิม ๖. นางรุ่งนภา

	ขุนทอง
๑๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘	เครื่องปั้นลมจากคอมพิวเตอร์แอร์รถยนต์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
๑๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ถอดลูกปืนเพลาท้าย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
๕ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	สิ่งประดิษฐ์เครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำขึ้นน้ำลง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๔.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	นักเรียนมีทักษะความสามารถในด้านวิชาการ
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูและนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านการพัฒนาผู้เรียน
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการประกัน
๑.๔.๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	วิทยาลัยฯ จัดดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้หลากหลายมากขึ้น
๑.๔.๙	

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
------	--------------------

๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยงด้านพนัน/มั่วสุม

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒.๑.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพ ตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

๒.๑.๒ ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

๒.๑.๓ พันธกิจ

๒.๑.๓.๑ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

๒.๑.๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและให้บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๒.๑.๓.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๒.๑.๓.๔ ฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๒.๑.๓.๖ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓.๗ ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งชุมชนเพื่ออนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

๒.๒.๑ พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๒ พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีระบบดูแลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง สร้างระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการยกระดับทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

๒.๒.๔ บริหารจัดการการบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้บริหาร

๒.๒.๕ ส่งเสริมให้ครู และผู้มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ในการพัฒนาเทคโนโลยีให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และการจดสิทธิบัตร

๒.๒.๖ สร้างจิตสำนึกในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๒.๒.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๘ จัดระบบการอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/ จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	โครงการอาชีวจิตอาสาพัฒนาสังคม	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลยาเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันสมควร	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลเอดส์	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลการพนันและมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยงด้านพนัน/มั่วสุม

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนา	จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการเรียนในรายวิชาสามัญทั่วไป วิชาสามัญพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน ให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปรับใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านภาษา และเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไประดับที่สูงขึ้น	V-Net และจัดอบรมนักเรียน นักศึกษาโดยวิทยากร ชาวต่างชาติ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาและมีการจัดติวเพื่อ เตรียมความพร้อมในการสอบ
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการทำงาน เนื้อหาและอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีควรทันสมัยมากขึ้น และเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนางาน ระบบการทำงานเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน	โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดย เจ้าของภาษา
๓) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานโครงการ หรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ ประโยชน์ในแต่ละระดับอย่างเป็นระบบ	จัดทำรูปเล่มโครงการทุกครั้ง พร้อมนำข้อมูลลงแผ่น CD เพื่อความสะดวกในการเผยแพร่ ค้นหา และ นำไปใช้โยชน์
๔) ควรมีการนำผลงานโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม หรือต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ เดิม และควรพัฒนาและนำผลงานของผู้เรียนเข้า ประกวดและแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น	นำผลงานโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษานำไปต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าและประโยชน์ใน การใช้สอย
๕) สถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ในสาขาที่เปิดสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจากการทำงานจริงสามารถเชื่อมโยงชีวิตการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ
๖) การจัดการศึกษาดูงานควรให้ครบถ้วนทุกสาขา งาน และให้ผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานให้มากขึ้น	เพิ่มจำนวนครั้งในการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะของวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนก่อน ๑ สัปดาห์ ให้ครูทุกคนเตรียมการสอน จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร และสถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครู นักเรียน นักศึกษาทราบเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ดังนี้

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดผลการเรียน

๒. มีระบบการดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษามีการพบกับนักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาตามความเหมาะสม

๓. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบได้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้วย

๔. มีการจัดทำโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๕. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๖. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๗. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๘. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน

๙. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๑๐. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ จากการสร้างความตระหนักดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๓๓๕ คน จากผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนทั้งหมด ๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการและครอบครัวกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ทำการสอบถามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้มาการเตรียมความพร้อมและมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และดำเนินการประเมินระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขางาน พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการประเมินโดยคำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๕๗

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ประชุมวางแผนของแต่ละแผนกวิชา ออกข้อสอบมาตรฐาน หรือใช้ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติประกาศผลสอบให้นักเรียน นักศึกษาทราบ เปิดโอกาสให้ผู้ไม่ผ่านการทดสอบสามารถสอบแก้ตัวได้ แผนกวิชาส่งรายชื่อผู้สอบมาตรฐานวิชาชีพวัดผลและประเมินผล และมอบเกียรติบัตรผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ของแต่ละวิชาในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์เข้ารับการทดสอบ ๑๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงจัดให้มีการจัดเตรียมความพร้อมโดยให้มีการจัดครูติวเตอร์ให้กับนักเรียน นักศึกษาผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ๓ , ปวส. ๒ ทุกสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการติดเตอร์โดยใช้ข้อสอบ และมีการแจ้งนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสอบพร้อมทั้งมีการแจ้ง หัวข้อรายวิชาที่สอบให้นักเรียน ทราบทั้งให้ที่ปรึกษาอธิบาย ชี้แจง ให้คำแนะนำนักเรียนในการสอบ

ผลสัมฤทธิ์ มีผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๔ อยู่ระดับคุณภาพ ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V – Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จึงมีการจัดทำโครงการอบรมนักเรียน นักศึกษา โดยวิทยากรชาวต่างชาติ โดยจัดมีการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา และมีติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการและมีการแต่งตั้งคำสั่งในการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ พร้อมทั้งมีการจัดตั้งติวเตอร์นักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของ ภาษา

ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีผู้เรียนในสาขาต่างๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง**

ความตระหนัก ไม่มี

ความพยายาม ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ โดยการส่งผู้เรียนออกไปฝึกงานใน สถานประกอบการจริง ได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา มีเกณฑ์ วัดผลที่เป็นมาตรฐาน โดยมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการดูแลผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาในด้านการเข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อ ป้องกันการขาดเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ แต่หากมีปัญหาที่อาจขอพักการเรียนหรือลาออก เพื่อป้องกัน ปัญหาที่จะเกิดขึ้นภายหลัง

ความพยายาม ฝ่ายวิชาการได้กำกับดูแลให้ครู ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มี การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะการปฏิบัติจริง แต่ละหน่วยการเรียนการสอน ได้ทำเครื่องมือ วัดผลแบบฟอร์มเกณฑ์ในการวัดผลที่ชัดเจน มีการส่งคะแนนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของการ เรียนการสอนทุกภาคเรียน มีปลายภาค นอกจากในเรื่องความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการแล้วยังมี เกณฑ์การให้คะแนนในเรื่อง พฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยร่วมกับงานพัฒนาการเรียน การสอนและประเมินผล ทั้งนี้ฝ่ายพัฒนาการศึกษาเข้ากำกับดูแลให้ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็น แนวทางในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๗ อยู่ในคุณภาพ ระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษาวางแผน สํารวจ ติดตาม ประสานงานกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อหาแนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาวางแผนและดำเนินการติดตามให้เป็นไปตาม กระบวนการ PDCA เพื่อให้การดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษาลุล่วงตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาวางแผนสำรวจ ติดตาม ประสานงานกับสถานประกอบการและสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม หัวหน้างานแนะนำแนวการศึกษาวางแผนและดำเนินการติดตามให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้การดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ สถานประกอบการและสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษาที่รับเข้าทำงานและศึกษาต่อ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๘๑.๕๑	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑)	๑๐๐	ดีมาก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๙๘.๙๖	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	๓๐.๓๔	ปรับปรุงเร่งด่วน
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป	๔๕.๖๘	พอใช้

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดี ๕๕-๕๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕		
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	-	-
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๖๒.๓๗	พอใช้
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๑๐๐	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	๑๐๐	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือ

ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียน ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแต่ละแผนกวิชาได้มีการประชุมแผนก เพื่อคัดเลือกรายวิชาที่มีความ

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนและแต่ละแผนกวิชาจะต้องมีแผนการเรียนที่จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกงานสถานประกอบการอย่างน้อย ๕๔ ชม./หน่วยกิต และมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการพร้อมทั้งร่วมทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ประชุมหัวหน้าแผนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดตารางเรียน ตารางสอนแต่ละภาคเรียน พร้อมกับมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนตามตารางสอนทุกภาคเรียน และทุกแผนการเรียนจะต้องจัดให้นักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะอาชีพทุกแผนการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ ตามสมรรถนะอาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามรายวิชาที่มีหลักสูตรได้ปรับปรุงพัฒนาแล้ว และยังมีมีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ซึ่งผลการประเมินจะนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป วิทยาลัยฯ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นกับสมรรถนะอาชีพและบูรณาการการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา พร้อมทั้งให้ครูได้จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงส่งวิทยาลัยฯ ทุกรายวิชา

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การจัดซื้อวัสดุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การให้ครูจัดส่งบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ทั้งภาคปกติและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยสถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและให้ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน มีการจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายห้องต่อครูผู้สอนหนึ่งคน และให้ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอนและให้ครูจัดทำ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยขององค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีครูเกณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นประโยชน์ในการที่ครูจะได้รับการพัฒนา ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน ครูได้จัดทำรายงานการวิจัย นำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละหนึ่งรายวิชา และปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยกำหนดไว้ในโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งทำแบบประเมินผลและ Progresschart แสดงความก้าวหน้าและนำผลไปใช้ครบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด ๓๐ คน จัดทำโครงการสอนรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์วัดประเมินผล Progresschart แสดงความก้าวหน้าผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินผลประจำรายวิชาครบทุกรายวิชา ปฏิบัติ ๕ ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่เกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน (กลุ่มผู้เรียนปกติ) ตามหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ (กลุ่มผู้เรียนปกติ) หน่วยงานสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กลุ่มผู้เรียนระบบทวิภาคี) ทุกภาคเรียน ยกเว้น ปวช. เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ ๒

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติ ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
-----------	----------------	------------	--------------

๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาตลอดจนกรอบทิศทางทางการดำเนินงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับ ดูแลและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามองค์ประกอบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ร่วมกับสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาปฏิบัติ ๓ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติ ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ร่วมกำหนดอัตลักษณ์ “ เน้นทักษะ ” ให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาดำเนินงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะที่ได้เรียนมาประยุกต์

ความพยายาม สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาดำเนินงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เครื่องปั๊มลมจากคอมพิวเตอร์แอร์รถยนต์ และอุปกรณ์ถอดลูกปืนเพลาท้าย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และเครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำขึ้นน้ำลง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาดำเนินงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เครื่องปั๊มลมจากคอมพิวเตอร์แอร์รถยนต์ และอุปกรณ์ถอดลูกปืนเพลาท้าย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และเครื่องกำเนิดไฟฟ้าจากพลังงานน้ำขึ้นน้ำลง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ปฏิบัติ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มอบหมายงานตามลำดับ กระจายอำนาจในการทำงาน ได้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ บริหารสถานศึกษาด้วยความยืดหยุ่น ปรับใช้การบริหารอย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรพัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยกำหนดหน่วยงานตรวจสอบภายใน และงานประกันคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ โดยผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานสอดคล้องตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผลการประเมิน วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ปฏิบัติ ๓ ประเด็น อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความตระหนักในการเก็บข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสมุทรปราการ

ความพยายาม ๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ (<http://www.prasamutjd.ac.th>)

๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

๔. มีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน ด้านการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินงานตามแผนการ แผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม ๑. วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน ด้านการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน ผู้ปกครอง

๒. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
๓. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
๔. วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
๕. วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

๑. หลักฐานการวิเคราะห์และการจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียนและผู้ปกครอง
๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง
๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนโครงการ
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนทุกระดับชั้น และสาขาวิชาตั้งแต่ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช.๑ ถึง ปวส.๒ ในทุกๆ ด้าน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษา มีคุณสมบัติที่ถึงประสงค์ ประสบความสำเร็จในการศึกษาและศึกษาครบจบตามหลักสูตรของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน และจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อแนะนำรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะที่กำลังศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มอบหมายหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาและจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เพื่อประสานงานระหว่างครู นักศึกษา ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมกันในการติดตามดูแลนักเรียน โดยการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดระบบดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และยังส่งเสริมผู้เรียนโดยสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เพื่อเป็นการเสริมขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการเรียนรู้ที่จะพึ่งพตนเองได้ และประสบความสำเร็จในการเรียน มีคุณสมบัติที่ถึงประสงค์ ความวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ปฏิบัติ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ระบุนโยบายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปแบบข้อมูลเชิงประจักษ์และคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน/โครงการ มีผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการ ในแต่ละฝ่าย/งาน/สาขาวิชา/แผนกของสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเสนอของบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ความพยายาม หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก ได้จัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยได้เสนอโครงการขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะในการเรียนตามมาตรฐานของแต่ละสาขางาน รวมถึงวัสดุสำนักงาน วัสดุในการพัฒนาปรับปรุงแผนกหรือในงานที่รับผิดชอบ โดยมีโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา และครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และดำเนินโครงการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีโครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีห้อง เช่น ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ติดตั้งผ้าม่านเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ฯลฯ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษารวมทั้งผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ มีการดำเนินงานตามแผน โครงการ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๔.๖๑ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยส่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้นโดยต้นสังกัด หรือองค์กรภายนอก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ความพยายาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา/รายวิชาที่สอน พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนรวมทั้งพัฒนาตนเองตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ปฏิบัติได้ ๕ ประเด็น ผลการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารงบประมาณโดยฝ่ายแผนงานฯ จัดสรรงบประมาณในการบริหารการเงินและงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและชุมชนทั่วไป

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีระบบการบริหารจัดการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการที่ได้ทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการตรวจสอบยอดการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรไว้ มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้ความรู้และอบรมนักเรียน นักศึกษา และร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมเงินทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีแต่มีฐานะยากจน จากหน่วยงานและสถานประกอบการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการเชิญบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งติดต่อสถานประกอบการให้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ โดยมีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเห็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่เปิดสอน มีจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๕ แห่ง มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ รายการและมีผลการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติได้ ๓ ประเด็น อยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	พอใช้
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	พอใช้
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ
จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่
ไม่มี

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการวางแผนและจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ด้านวิชาชีพตลอดจนกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพต่างๆ ที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขาและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้มีการจัดกิจกรรม / โครงการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและสังคมมากมาย พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านวิชาชีพหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ และปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ พัฒนาเพื่อต่อยอด OTOP และชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ พัฒนาเพื่อต่อยอด OTOP และชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการ ประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยโดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๙๖ คน จำนวนผลงาน ๓๒ ชิ้นงาน และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๔ คน จำนวนชิ้นงาน ๑๒ ชิ้นงาน ผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา สาขางานให้มีการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ทั้งยัง นำไปสู่การแข่งขันในทุกระดับ รวมทั้งส่งเสริมให้นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับชาติและสนับสนุนให้ได้มีการจัดแสดง เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนต่อไป

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อจัดส่งเข้าประกวดจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานใน ระดับต่างๆ และเพื่อนำผลงานที่ได้จัดทำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ครูได้มีการจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและได้มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ดำเนินการจัดโครงการตามที่กำหนดไว้ในแผน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษาด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิทยาลัยปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็นระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ จากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยชี้แจงและมอบหมายให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาให้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อคูน้อมติดำเนินการประชุมจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมการปลูกต้นไม้และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ กิจกรรม ๕ ส. หรือกิจกรรม Big Cleaning Day ในวิทยาลัยฯ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานทางเลือกของ ปตท. เพื่อเป็นการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมร่วมกับภาครัฐและภายในวิทยาลัย โดยมีการวางแผนงานโครงการ กำหนดกิจกรรมต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานในการปฏิบัติกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมทุกคนและได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินกิจกรรม มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ โดยมีครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมจากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ระดับความพึงพอใจ

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๒ จากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมครบ ๕ โครงการ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยกำหนดแผนโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การแข่งขันกีฬาภายในประจำปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาอาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ กิจกรรมการประกวดร้องเพลง และแดนเซอร์ กิจกรรมโครงการเยาวชนรวมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ เสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ มีจิตใจร่าเริง

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ดี สามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามัคคี สามารถร่วมดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการจากครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอกไปปรับปรุงในการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ จากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมครบ ๕ โครงการ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดให้มีการทดสอบแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความพยายามดำเนินงานในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกคน โดยมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และครูจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา มีการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยฯ ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการประเมินในการดำเนินงานพบว่าวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ดำเนินการโดยสอดแทรกความรู้เรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับ ดีมาก

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกวิทยาลัยฯ ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
-----------	----------------	------------	--------------

๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผน อีกทั้งมีนโยบายกระจายอำนาจไปยังบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน รวมทั้งมีการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือกับหัวหน้างานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ได้มีการจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่าย มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณูปโภค มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย โครงการสร้างอาชีพชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการตัดสินตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๑	ดีมาก
	๑.๒	ดีมาก
	๑.๓	ดีมาก
	๑.๔	ปรับปรุงเร่งด่วน
	๑.๕	พอใช้
	๑.๖	-
	๑.๗	พอใช้
	๑.๘	ดีมาก
	๑.๙	ดีมาก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑	ดีมาก
	๒.๒	ดีมาก

	๒.๓	ดีมาก
	๒.๔	ดีมาก
	๒.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓.๑	พอใช้
	๓.๒	ดีมาก
	๓.๓	ดีมาก
	๓.๔	พอใช้
	๓.๕	ดีมาก
	๓.๖	ดีมาก
	๓.๗	ดีมาก
	๓.๘	ดีมาก
	๓.๙	ดีมาก
	๓.๑๐	ดีมาก
	๓.๑๑	ดี
	๓.๑๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔.๑	ดีมาก
	๔.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๕.๑	ดีมาก
	๕.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๖.๑	ดีมาก
	๖.๒	ดีมาก
	๖.๓	ดีมาก
	๖.๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๑	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	๓๕	ตัวบ่งชี้

สรุป สถานศึกษามีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕)	ปฏิบัติ ๕	ดีมาก

ภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ข้อ	
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	๒๘ ตัวบ่งชี้	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร

วิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยมีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ จากการทำแผนการจัดการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทำให้ได้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดประชุมครูบุคลากรที่สอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดรายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หน่วยงาน สถานประกอบการ และได้สำรวจความต้องการของชุมชน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีได้สนับสนุนจัดโครงการสอนหลักสูตรระยะสั้นพร้อมทั้งสนับสนุนบุคลากรที่มีความชำนาญและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ทุกรายวิชาที่ฝึกอบรมและทางวิทยาลัยได้มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่สอนดังกล่าวด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะได้รับความรู้และความเข้าใจความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรมและทางวิทยาลัยได้ทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมด้วยซึ่งผลการประเมินจะนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความตระหนักโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน ๑ รายวิชา และมีแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม

จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด จำนวน ๑ รายวิชาและมีแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและหลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ตระหนักถึงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามในการเพิ่มระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการจัดทำแผนงานและโครงการมีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อีกทั้งยังมีการประเมินแผนงานการดำเนินงานทุกครั้งที่มีการจัดอบรม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ตระหนักถึงจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาที่รับผิดชอบเปรียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามที่จะเพิ่มร้อยละของผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเปรียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมากขึ้นทำให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ทักษะความรู้อย่างเต็มที่เพื่อไปประกอบอาชีพต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้กำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและประชาชนทั่วไป โดยจัดงบประมาณสนับสนุน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๒๗ คน งบดำเนินงานด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการเก็บข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนำข้อมูลเมื่อแรกเข้ามาเปรียบเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีการเก็บผลคะแนนของผู้อบรมอีกด้วย

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการเก็บข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อนำข้อมูลเมื่อแรกเข้ามาเปรียบเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีการเก็บผลคะแนนของผู้เข้ารับการอบรมที่ออกกลางคัน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดทุกรายวิชา จำนวน ๒๗ คน มีผู้อบรมออกกลางคัน จำนวน ๔ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการอบรมที่มีคะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษามีความตระหนักถึงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดเก็บหลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกรายวิชา ดังนี้

๑. ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความตระหนักถึงระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์โดยได้มีการจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรม เพื่อนำข้อมูลมาทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในปีการศึกษาต่อไป

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรม เพื่อนำข้อมูลมาทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในปีการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาที่เปิดอบรมจำนวน ๑ รายวิชา โดยมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรใน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 		
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	๑๐๐	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	๑๐๐	ดีมาก
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	๘๕.๑๙	ดีมาก
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	๙๖	ดีมาก
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	๑๐๐	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวชี้วัดที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙

มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๔.๒.๑ โครงการประเมินหน่วยมาตรฐาน อชธ. หน่วยวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๒ โครงการรณรงค์ประชาธิปไตยและสนับสนุนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ๔.๒.๓ โครงการนิทรรศการเพื่อการแนะแนว (จุดประกายสายอาชีพ Open house)
- ๔.๒.๔ โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษา V - NET
- ๔.๒.๕ โครงการโปรเจกเตอร์สื่อการเรียนการสอน
- ๔.๒.๖ โครงการโปรเจกเตอร์สำหรับหอประชุม
- ๔.๒.๗ โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ (งานการเงิน)
- ๔.๒.๘ โครงการจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์
- ๔.๒.๙ โครงการซื้อเครื่องปริ้นเตอร์สำหรับใช้กับกล้องวงจรปิด
- ๔.๒.๑๐ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ปลูกต้นไม้ฯ
- ๔.๒.๑๑ โครงการปรับปรุงจัดซื้อเก้าอี้โต๊ะคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๑๒ โครงการเครื่องบันทึกถายนิ้วมือ
- ๔.๒.๑๓ โครงการปรับระดับพื้นที่ข้างสนามฟุตบอลหน้าตึกกณิขการ
- ๔.๒.๑๔ โครงการปรับระดับพื้นที่เรือนเพาะเห็ด
- ๔.๒.๑๕ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
- ๔.๒.๑๖ โครงการจัดแสดงนิทรรศการงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๕๖
- ๔.๒.๑๗ โครงการจัดสอนนักศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ
- ๔.๒.๑๘ โครงการปรับปรุงในห้องการเงินและทะเบียนโดยใช้โครงชนิดแบบออลูมิเนียมกระจก
- ๔.๒.๑๙ โครงการปรับปรุงติดผ้าฆ่าเชื้อในห้องสหการ
- ๔.๒.๒๐ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ พร้อมปริ้นเตอร์ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- ๔.๒.๒๑ โครงการพัฒนาสำนักงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๔.๒.๒๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องพยาบาล
- ๔.๒.๒๓ โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษา
- ๔.๒.๒๔ โครงการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก

- ๔.๒.๒๕ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- ๔.๒.๒๖ โครงการสุขภาพบุรุษอาชีพผู้ดูแลความดี
- ๔.๒.๒๗ โครงการอบรมเรื่องโทษของยาเสพติด
- ๔.๒.๒๘ โครงการเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษาต่อเหตุทะเลาะวิวาท
- ๔.๒.๒๙ โครงการติดตั้งป้ายคุณธรรม สร้างจิตสำนึก ด้ายกราฟฟิตี้
- ๔.๒.๓๐ โครงการซ่อม/เพิ่มวิทยุสื่อสารของครูฝ่ายปกครอง
- ๔.๒.๓๑ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
- ๔.๒.๓๒ โครงการอบรมการทำกิจกรรมโฮมรูม
- ๔.๒.๓๓ โครงการจัดหาเครื่องสื่อสารแจ้งผู้ปกครองกรณีขาดเรียน หรือพฤติกรรมผิดระเบียบสถานศึกษา
- ๔.๒.๓๔ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน
- ๔.๒.๓๕ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้โชว์
- ๔.๒.๓๖ โครงการซื้อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์ (งานทวิภาคี)
- ๔.๒.๓๗ โครงการพัฒนาสำนักงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒.๓๘ โครงการศึกษาดูงานของครูในสถานประกอบการ
- ๔.๒.๓๙ โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗
- ๔.๒.๔๐ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนฝึกงาน
- ๔.๒.๔๑ โครงการจัดซื้อเก้าอี้พนักพิงที่นั่งบุฟองน้ำ
- ๔.๒.๔๒ โครงการติดประตูกระจกห้องสมุด ๓ ที
- ๔.๒.๔๓ โครงการสำรวจของสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาทวิภาคี
- ๔.๒.๔๔ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแผนกช่างยนต์
- ๔.๒.๔๕ โครงการซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายโปรเจคเตอร์แผนกช่างยนต์
- ๔.๒.๔๖ โครงการซื้อเครื่องขยายเสียงประจำทางเดินแผนกไฟฟ้ากำลัง
- ๔.๒.๔๗ โครงการปรับปรุงสีผนังและพื้นทางเดินแผนกไฟฟ้ากำลัง
- ๔.๒.๔๘ โครงการปรับปรุงห้องจัดเก็บเครื่องมือแผนกไฟฟ้า
- ๔.๒.๔๙ โครงการทาสีพื้นห้อง ๕๒๐๑ (แผนกไฟฟ้า)
- ๔.๒.๕๐ โครงการเปลี่ยนแผ่นไม้อัดของบูธฝึกการเดินสายไฟ
- ๔.๒.๕๑ โครงการติดตั้งกระดานไวท์บอร์ดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคารพณิชยการ
- ๔.๒.๕๒ โครงการทาสีห้องเรียน หมายเลข ๒๓๑๐
- ๔.๒.๕๓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องคอมพิวเตอร์ (ห้อง ๒๑๐๑ , ๒๒๐๑/๑ , ๒๒๐๑/๒ , และห้อง Internet)
- ๔.๒.๕๔ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเตอร์ แผนกพณิชยการ
- ๔.๒.๕๕ โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ (ฝ้าเพดาน)
- ๔.๒.๕๖ โครงการจัดทำเอกสารงานทวิภาคี และบันทึกความร่วมมือ
- ๔.๒.๕๗ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานทะเบียน
- ๔.๒.๕๘ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานทะเบียน
- ๔.๒.๕๙ โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาระบบปกติ
- ๔.๒.๖๐ โครงการทำป้ายไวนิล และคัดเอาท์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ
- ๔.๒.๖๑ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒๒๐๑/๒
- ๔.๒.๖๒ โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาสร้างเว็บเพจ

- ๔.๒.๖๓ โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๔.๒.๖๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องพักรูแผนกพันธิษยการ
- ๔.๒.๖๕ โครงการจัดทำวารสารวิทยาลัย
- ๔.๒.๖๖ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องธุรการ (อาคารอำนวยการ ๑๑๐๒)
- ๔.๒.๖๗ โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะ (ห้อง ๒๑๐๓)
- ๔.๒.๖๘ โครงการปรับปรุงระบบแม่ข่าย (SERVER)
- ๔.๒.๖๙ โครงการอบรมการใช้โปรแกรมวิเคราะห์แบบสอบถาม
- ๔.๒.๗๐ โครงการจัดหาวัสดุและตู้จัดเก็บเอกสารสำหรับแบบสอบถาม
- ๔.๒.๗๑ โครงการจัดทำที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน
- ๔.๒.๗๒ โครงการจัดทำป้ายที่จอดรถนักเรียน ครู และผู้ติดต่อทางราชการ
- ๔.๒.๗๓ โครงการทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำ เครื่องทำน้ำเย็นโรงอาหารแผนกช่างไฟฟ้า
- ๔.๒.๗๔ โครงการปรับปรุงอุปกรณ์ทำความสะอาด
- ๔.๒.๗๕ โครงการปรับเปลี่ยนสารเคมีถึงดับเพลิง
- ๔.๒.๗๖ โครงการปรับปรุงอุปกรณ์สิ่งมกัณฑ์ที่ใช้เกี่ยวกับองค์พระในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทระเจดีย์
- ๔.๒.๗๗ โครงการจัดซื้อตู้เก็บวัสดุ (พัสดุการเงิน)
- ๔.๒.๗๘ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว
- ๔.๒.๗๙ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ฝ่ายบริหารสถานศึกษา
- ๔.๒.๘๐ โครงการชุมชนลูกเสือวิสามนัญ อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 18
- ๔.๒.๘๑ โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ
- ๔.๒.๘๒ โครงการเตรียมลูกเสือวิสามนัญ
- ๔.๒.๘๓ โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และประดับแถบ ๓ สี
- ๔.๒.๘๔ โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๔.๒.๘๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๔.๒.๘๖ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๔.๒.๘๗ โครงการทำบุญตักบาตร ประจำปี ๒๕๕๗
- ๔.๒.๘๘ โครงการประกวดดนตรีคนพันธ์ R ต่ายกัยยาเสพติด
- ๔.๒.๘๙ โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ต้องการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ภาคผนวก